



SERVICE DES EXAMENS DE LANGUE FRANÇAISE RÉSERVÉS AUX ÉTUDIANTS ÉTRANGERS

**CERTIFICAT INTERMÉDIAIRE DE LANGUE FRANÇAISE
PARIS - SORBONNE B1**

CENTRES DE GRÈCE - SESSION DE DECEMBRE 2017

I - ÉPREUVE DE LANGUE

- 25 points -

Exercice 1 : Répondez aux questions suivantes en disant le contraire des mots soulignés dans les phrases suivantes. Utilisez une négation – 3 points -

1. Tu le vois souvent ici ? Non, **je ne le vois jamais**.
2. Toutes les activités sont-elles faciles ? Non, **aucune activité n'est facile**.
3. Alors, tout le monde a compris ? Mais non. **Personne n'a compris**
4. Avez-vous trouvé quelque chose d'utile dans cette boutique ? Non, **Je n'ai rien trouvé d'utile dans cette boutique**.
5. Tu as déjà fini ? **Non, je n'ai pas encore fini**
6. Tu cherches quelqu'un ? Non, **je ne cherche personne**

Exercice 2 : Complétez en transformant les adjectifs soulignés en adverbes.

- 4 points -

1. Ce garçon est très intelligent. Il a très **intelligemment** posé sa question.
2. Ces étudiants sont actifs. Ils participent très **activement** en classe.
3. Le public était très attentif. Il écoutait **attentivement** la conférence.
4. Ma mère m'a demandé d'être gentil avec mon petit frère. Je lui ai promis que je me comporterais **gentiment** avec lui.

Exercice 3 : Complétez le texte suivant avec les verbes à l'imparfait, au passé composé, ou au plus-que-parfait :

- 10 points -

Ce jour-là nous **sommes partis** tous ensemble à la plage, les deux familles et la chienne Polly. La petite Zoé était couchée dans la brouette que Max **poussait** en chantant. Quand **on est arrivé(s)** au bord de l'eau, les gens nous **ont regardés** d'un air bizarre. On **a étalé** sur dix mètres nos serviettes colorées. Les parents **ont installé** la tente bleue près de la dune. Zoé **semblait** ravie. Affolée par les mouettes, Polly a filé dans l'eau à leur poursuite. On **a couru** derrière elle en criant. Certains enfants qui **jouaient** au bord de l'eau **se sont mis** aussi à pousser des cris de joie.

Exercice 4 : Complétez par les pronoms personnels le, la, l', les, leur, lui

- 5 points -

1. L'institutrice surveille ses élèves. L'institutrice **les** surveille.
2. Grand – père lit un conte à ses petits enfants. Il **leur** lit un compte
3. Le moniteur conseille le skieur. Le moniteur **le** conseille.
4. On a accueilli l'étudiant dans une salle de cours. On **l'**a accueilli dans une salle de cours.
5. Le pantalon rouge plaît beaucoup à la jeune fille. Le pantalon rouge **lui** plaît beaucoup.

Exercice 5. Complétez les phrases avec « depuis », « pour », « dans », « pendant », « en ».

- 3 points -

1. Le dimanche ma mère cuisine **pendant** deux ou trois heures et elle fait à manger **pour** trois jours.
2. Il travaille comme professeur **depuis** deux semaines dans une école de langues.
3. J'ai terminé ce travail **en** une heure, finalement ce n'était pas trop difficile.
4. Ils reviendront nous voir **dans** quelques semaines.
5. Il va habiter en France **dans** six mois.

Texte de l'épreuve de compréhension écrite

⇒ Lisez attentivement cet extrait et répondez aux questions de l'épreuve de compréhension écrite.

Le petit Maurice

À l'époque où commence notre récit, Maurice Gauthier a vingt ans. Poussé en plein soleil, dans l'air sain de la campagne, c'est un grand jeune homme bien planté, de carrure solide, et qui n'a pas son pareil comme bon ouvrier dans Coteau-du-Lac.

Coteau-du-Lac est un joli petit village situé à trente et quelques milles de Montréal, sur la ligne du Grand-Tronc, et formé d'une centaine de **modestes habitations** bâties entre le fleuve Saint-Laurent et le canal Soulanges.

Jusqu'à l'âge de dix-huit ans, Maurice avait vécu dans les champs. Son père louait une terre de maigre revenu, qu'il cultivait dans le rang de Saint-Emmanuel, lorsque commencèrent les travaux de construction du canal Soulanges. On avait lu dans les journaux que le gouvernement dépenserait là une dizaine de millions, dont une bonne partie irait aux cultivateurs.

Grand sujet de conversation pour le père Gauthier et ses voisins. Allait-on en faire de l'argent, enfin ! **La misère allait donc cesser**, pour les pauvres gens du comté ! L'agriculture, par ces temps, tomba en grand mépris chez une certaine partie de la population.

Le père Gauthier, décida d'abandonner sa terre pour s'en aller demeurer au village de Coteau-du-Lac. Ses deux garçons travailleraient à la journée avec lui. De son côté, la femme gagnerait ce qu'elle pourrait en prenant des pensionnaires, car il allait sans doute arriver, des localités plus ou moins éloignées, une foule de journaliers qui ne sauraient trop où se loger. Il considérait cela comme un excellent calcul. La mère, qui ne détestait vraiment pas un changement dans son existence et pour qui du nouveau ne semblait pouvoir être que du beau, approuva fortement le projet. Georges, qui avait toujours été l'enfant gâté de la famille, aux dépens de son jeune frère, acquiesça d'abord **mollement**. Puis, après réflexion, il s'enthousiasma presque. Son rêve avait toujours été de s'en aller à Montréal, – « à la ville », comme il disait. Ses parents l'en avaient constamment détourné, au prix des plus **pénibles** efforts. Mais il conservait au fond de son cœur ce désir, bien décidé à le satisfaire dès que la première occasion se présenterait.

Tout jeune, ses parents en avaient fait leur idole. Son jeune frère avait tous les coups ; lui, toutes les caresses. Les parents reconnaissaient à Georges tous les **dons de l'esprit** et toutes les qualités du cœur. Jamais on ne parlait de Maurice, sauf pour lui reprocher brutalement des méfaits imaginaires ou des peccadilles.

On parlait toujours de Georges dans les termes les plus exagérément élogieux. Il n'était pas plus question de Maurice, dans la maison, quand il avait la chance d'échapper aux reproches, que du chien ou du chat.

Maurice n'était pas heureux. Cependant, Georges, **malgré toutes les attentions** dont il était l'objet, l'était moins encore. On n'imagine pas caractère plus aigre, plus ombrageux, moins conciliant. Il avait toujours à se plaindre de quelqu'un ou de quelque chose, et très fréquemment il éclatait en reproches à l'adresse de ses parents. Ceux-ci, après s'être arraché pour lui les yeux de la tête, restaient consternés en présence des scènes qu'il leur faisait, et l'écoutaient en courbant la tête.

Jules Fournier
Le crime de Lachine

QUESTIONS**1. Cochez les bonnes réponses** - 1 point -

- A l'époque où commence le récit, Maurice ne vit plus à la campagne
- A l'époque où commence le récit, Maurice vient de quitter la ville
- Maurice a grandi dans les champs jusqu'à l'âge de 18 ans
- Maurice a vécu à la ville jusqu'à l'âge de 18 ans
- Jusqu'à l'âge de 18 ans Maurice travaillait comme cultivateur dans la ferme de son père.

2. Décrivez Maurice - 2 points -

Il est âgé de 20 ans. Il est grand, robuste et c'est un très bon ouvrier

3. Pourquoi une certaine partie de la population ne s'intéressait-elle plus à l'agriculture ?

- 2 points -

En raison des travaux de construction du canal Soulanges qui, selon les journaux, apporterait de l'argent aux gens du pays.

4. Le père Gauthier, décida d'abandonner sa terre pour s'en aller demeurer au village de Coteau-du-Lac car il pense que - 1 point -

- Ses deux garçons pourront faire de meilleures études
- Cela permettra à toute la famille de gagner plus d'argent
- Ils pourront avoir leur propre entreprise
- Sa femme pourra travailler dans un hôtel

5. La mère était tout à fait d'accord dès le début avec la décision de son mari d'abandonner la terre. - 0,50 point -

- Vrai Faux On ne sait pas

6. Pourquoi Georges n'avait-il pas réalisé son rêve de s'en aller à Montréal, « à la ville », comme il disait ? - 0,50 point -

- Parce qu'il était trop gâté par la famille
- Parce que ses parents lui avaient fait changer d'avis
- Parce qu'il pensait réaliser cela vers la fin de sa vie

7. Qu'est-ce qui caractérise le comportement des parents envers Georges et Maurice ? Choisissez les bonnes réponses. - 2 points -

Georges :

- Ils ne font pas d'efforts pour l'élever.
- Ils ont une vraie adoration pour lui.
- Ils le considèrent comme quelqu'un de paresseux.
- Ils souhaiteraient qu'il fasse carrière en ville.

Maurice :

- Ils s'occupent continuellement de lui.
- Ils admettent que c'est un bon ouvrier et un brave garçon.
- Ils le traitent de façon très injuste.
- Ils souhaiteraient qu'il ressemble à son frère.

8. Décrivez avec vos propres mots le caractère de Georges.

- 2 points -

Georges a un très mauvais caractère bien que ses parents lui fassent tous ses caprices. Il se plaint tout le temps de tout, et il traite ses parents de manière injuste et irrespectueuse.

9. Quelle est la réaction des parents face à ce comportement ? Choisissez la bonne réponse.

- 1 point -

- Ils ne sont pas ravis mais l'acceptent
- Ils lui demandent de s'excuser
- Ils le punissent de temps en temps

Choisissez le synonyme adéquat en contexte :

- 3 points -

modestes habitations

- moyennes
- pauvres
- incomparables

La misère allait donc cesser

- céder
- laisser
- finir

mollement

- vivement
- brutalement
- faiblement

pénibles

- difficiles
- légers
- plaisants

dons_de l'esprit

- prix
- capacités
- sens de l'humour

malgré toutes **les attentions**

- les réflexions
- les tensions
- les soins

SERVICE DES EXAMENS DE LANGUE FRANÇAISE RÉSERVÉS AUX ÉTUDIANTS ÉTRANGERS

Centres de Grèce – Session de décembre 2017

CERTIFICAT INTERMÉDIAIRE DE LANGUE FRANÇAISE PARIS - SORBONNE B1

ÉPREUVES ORALES COLLECTIVES

Note sur 25 – Durée 15 minutes environ

A – ÉPREUVE DE COMPRÉHENSION ORALE - 15 points –



Écoutez l'enregistrement suivant et répondez aux questions en cochant la bonne réponse ou en écrivant la réponse demandée.

- Vous aurez tout **d'abord deux minutes** pour lire les questions.
- Après une première écoute, **vous aurez une minute** pour commencer à répondre aux questions.
- Après une deuxième écoute, **vous disposerez d'une minute** supplémentaire pour compléter vos réponses.

Lisez les questions.

1. Complétez la phrase suivante :

-2 points-

Public Ados est allé poser quelques questions à Madame Dudonnet, professeur de français, afin de récolter quelques conseils ou astuces pour obtenir une bonne note lors de l'épreuve écrite mais aussi orale du baccalauréat.

2. **Concernant l'épreuve écrite, à quels thèmes peuvent s'attendre les élèves cette année? Notez les trois thèmes cités par le journaliste** -1 ,5 point-

Poésie, roman, théâtre

3. **Madame Dudonnet pense que :** -0,5 point-

- Les thèmes sont toujours les mêmes et sont basés sur l'actualité
- Tous les thèmes sont susceptibles de tomber
- Les thèmes proposés varient selon les capacités des candidats.
- Il est préférable de s'attendre à une surprise

4. Elle explique

-1 point-

Que d'une part le commentaire est « plus facile » car il **y a un texte**

Mais de l'autre côté les correcteurs **seront plus exigeants**

5. Quels sont les deux conseils donnés par le professeur pour réviser l'épreuve écrite de français ?

-2 points-

Il faut revoir ses fiches et quelques règles de grammaire

6. Quels sont les conseils qu'il donne pour réviser l'oral ? Choisissez les bonnes réponses

-1 point-

- Faire attention à sa présentation
- Faire attention à la présentation (rédaction) de son devoir
- Faire attention aux fautes de langue (langage)
- Faire attention aux lettres de l'alphabet

7. Quels sont les deux conseils qu'il donne pour gérer le temps de préparation de l'épreuve avant de passer devant l'examineur ?

-1 point-

- Utiliser systématiquement un minuteur
- Travailler la confiance en soi
- Se souvenir des conseils des professeurs
- Réviser les cours avec les autres camarades
- Consulter régulièrement une montre

8. Selon elle il faut réviser jusqu'à la dernière minute

1.5 point-

Vrai faux

Justification : **On arrête les révisions un jour ou deux avant l'examen.**

9. Mme Chaize , professeur de mathématiques pense qu'il vaut mieux

-1 point-

- Commencer les révisions en sélectionnant les exercices
- Commencer les révisions en révisant tout dans l'ordre
- Commencer en révisant d'abord ce qu'on connaît le mieux.
- Commencer en révisant d'abord ce qu'on connaît moins bien.

10. Concernant l'utilisation du temps quel conseil donne-t-elle ? Complétez.

-1 point-

Il faut essayer de bien **répartir** son temps, de ne pas perdre trop de temps sur un exercice sur lequel on **bute**.

11. Est-ce qu'il faut réviser tout le temps jusqu'à la dernière minute ou faut-il se reposer un peu ?

- 1 point -

- Selon elle, il faut tout simplement bien s'organiser.
- Il faut réviser jour et nuit

- On peut s'arrêter un jour ou deux
- On peut s'arrêter seulement le dimanche

12. Que conseille-t-elle d'utiliser pour ses révisions ? (3 éléments de réponse) – 1.5 point -

Le cours

Le livre de maths

Un livre complémentaire

**Vous allez écouter deux fois un document sonore.
Vous aurez 30 secondes de pause entre les deux écoutes.
À la fin de la deuxième écoute, vous aurez à nouveau 30 secondes
pour compléter vos réponses.**



Pour ou contre : Faire ses devoirs entre amis ?

Écoutez les six réponses données sur la façon dont il faut travailler et mettez une croix dans la bonne case.

	<i>Plutôt pour</i>	<i>Plutôt contre</i>	<i>Cela dépend</i>
1.		X	
2.	X		
3.			X
4.			X
5.	X		
6.			X

1. Moi, je travaille toujours seule, pour moi il est impossible de travailler en groupe, je ne peux pas rester concentrée, certains sont plus motivés, pas moi !
2. C'est déjà difficile de faire nos devoirs alors pourquoi pas ne pas s'amuser un peu? En plus, on peut discuter du sujet ensemble et voir ce que nos amis en pensent et il peut y avoir un résultat plus développé et pour réviser c'est plus facile que de s'interroger seul dans sa tête. De plus, quand on a fini on peut discuter et jouer ensemble et profiter !
3. Si ce sont des exercices : on peut s'entraider (à condition de ne pas trop rigoler !) mais si c'est pour réviser un contrôle ce n'est pas bien : entre amis même si c'est plus amusant et qu'on peut s'entraider, on est quand même moins sérieux et moins concentrés sur ce que l'on apprend !
4. Je pense que c'est une bonne idée de faire ses devoirs entre amis mais il ne faut pas qu'il n'y en ait qu'un seul qui travaille et qui donne les réponses aux autres. Après c'est bien aussi de travailler tout seul pour trouver la solution soi-même sans l'aide d'un autre et donc être plus fort en interrogation.
5. Créer un système d'entraide avec des amis pour les devoirs, ça motive, on s'entraide et c'est plus sympa !
6. Je reste assez neutre sur ce sujet car parfois, entre amis, on rigole et on s'amuse au lieu de travailler. Et du coup, ça met trop de temps. Mais parfois c'est sympa de travailler ensemble, on peut aller plus vite et comprendre ce qu'on n'a pas compris en cours.

C – DISCRIMINATION AUDITIVE

- 4 points -

(Une seule écoute)

A – Ecoutez les énoncés et répondez directement aux questions en cochant (X) la bonne réponse :

-2 points -

1. Viens vite !

On s'adresse à :

- Une personne
- Plusieurs personnes
- On ne sait pas.

2. Dépêchez-vous, on vous attend !

On s'adresse à :

- À des hommes
- À des femmes
- On ne sait pas

3. Ils viennent toujours en retard !

On parle

- De plusieurs personnes
- D'une personne
- On ne sait pas.

4. Voilà notre nouvel (nouvelle) élève

On vous présente :

- Un garçon
- Une fille
- On ne sait pas

B – Cochez ce que vous entendez :

- 2 points -

1.

- Sa vie s'est beaucoup améliorée
- Sa vue s'est beaucoup améliorée.

2.

- Ah ! Il l'a mangé ?
- Ah ! Il a mangé ?

3.

- Ils le voient tous les jours !
- Il les voit tous les jours !

4.

- Ils appellent Dubois.
- Ils s'appellent Dubois.

TEXTE DE L'ÉPREUVE ORALE COLLECTIVE

Passer son Bac

Les conseils d'un prof de français et d'un prof de maths

Public Ados est allé poser quelques questions à Madame **Dudonnet**, professeur de français, afin de récolter quelques conseils ou astuces pour obtenir une bonne note lors de l'épreuve écrite mais aussi orale du baccalauréat.

Concernant l'épreuve écrite, à quels thèmes peuvent s'attendre les élèves cette année (poésie, roman, théâtre...)?

Il est difficile de dire quel thème peut tomber. Dans chacun d'eux, on peut repérer des échos de l'actualité, ce qui fait de chaque thème une possibilité. Par ailleurs, quelles que soient ses capacités, il est préférable de s'attendre à tout. Ainsi évite-t-on des surprises désagréables.

On dit souvent que le commentaire de texte est l'exercice le plus «facile» ou du moins le moins difficile ou risqué. Etes-vous d'accord ou est-ce une fausse idée ?

C'est une vraie fausse idée. Je m'explique. On ne peut pas nier que le commentaire est plus "facile", dans la mesure où la présence d'un texte rassure. Mais les correcteurs savent cela et sont conscients du "moindre effort" de ce choix. Ils seront donc plus exigeants, la qualité des réponses est une de ces exigences. La fausse idée est de croire les autres exercices inabornables, même s'ils mettent en œuvre une rigueur accrue dans l'élaboration.

Que conseillez-vous de réviser pour l'épreuve écrite de français ?

Il faut revoir ses fiches, bien évidemment, et peut-être quelques règles de grammaire si l'on n'est pas très sûr de certaines d'entre elles.

Comment faut-il s'y prendre pour réviser son oral ?

Outre les révisions qui s'imposent, il est important de se décontracter mais pas trop. La présentation reste importante, ainsi que l'élocution. Il faut éviter les fautes de langage, comme par exemple les "y" pour le moins incongrus !

Comment conseillez-vous de gérer le temps de préparation de l'épreuve avant de passer devant l'examineur ?

Travailler avec la montre, les minutes défilent et on se retrouve devant les examinateurs avec un sentiment d'impuissance. Se rappeler les cours et les conseils des enseignants est primordial.

Est-il important de faire une pause dans ses révisions ou faut-il réviser jusqu'à la dernière minute ?

On arrête les révisions un jour ou deux avant l'examen. Durant la période de révisions, il faut s'accorder des temps morts pour reprendre son souffle. Il faut agir comme on le fait avec le corps. Le besoin pour l'esprit de "respirer" est tout aussi important.

Public Ados est allé poser aussi quelques questions à madame Chaize, professeur de mathématiques, afin de récolter quelques conseils ou astuces pour obtenir une bonne note lors de l'épreuve de maths du baccalauréat.

Est-ce qu'il y a des sujets qui tombent plus fréquemment que d'autres au Baccalauréat ?

Tout est susceptible de tomber. Maintenant, les algorithmes, les probabilités et les statistiques tombent de plus en plus, les fonctions également.

Vaut-il mieux commencer par ce que l'on maîtrise ou se débarrasser de ce que l'on sait moins bien faire ?

Je pense qu'il vaut mieux commencer par ce que l'on sait faire, prendre le temps nécessaire pour bien rédiger ce qu'on maîtrise le mieux. Il ne faut pas hésiter à sélectionner ses exercices. Comme ce sont des chapitres différents, si on maîtrise mieux les probabilités par exemple, il faut commencer par ça. Attention néanmoins à ne pas déborder sur le temps que l'on veut consacrer à chaque exercice.

Concernant l'utilisation du temps justement, un conseil ?

Il faut essayer de bien répartir son temps, de ne pas perdre trop de temps sur un exercice sur lequel on bute. Si l'élève voit qu'il ne connaît pas la réponse, il faut passer à autre chose et faire ce que l'on maîtrise le mieux.

Est-ce qu'il faut réviser tout le temps jusqu'à la dernière minute ou faut-il se poser un peu ?

En fait, il s'agit de bien s'organiser. Travailler si on peut huit heures par jour (il s'agit de toutes les matières et non uniquement pour l'épreuve de mathématiques) pendant les journées consacrées aux révisions. Si on s'organise bien, on fait 8h-12h ou 9h-13h pour un lève-tard et 14h-18h pour l'après-midi puis on se pose le soir. Il ne faut pas non plus réviser jour et nuit ! C'est bien aussi de se prendre un dimanche ou de se prendre une journée ou deux pour s'aérer l'esprit.

Est-ce qu'il y a un livre de révisions que vous conseillez ?

Les cours et le livre de maths utilisé pendant l'année sont importants. Le problème des révisions c'est qu'on fait beaucoup d'exercices mais il faut aussi bien relire son cours parce qu'il y a toujours des morceaux de chapitres qu'on a oubliés ou des définitions parce qu'elles ne retombent pas forcément tout le temps dans les exercices que les profs donnent. Bien relire son cours et le cours du livre est une bonne manière de réviser. Le manuel donné en début d'année n'est pas donné pour rien donc ce n'est pas la peine d'en acheter d'autres. Après on peut ajouter un livre de révisions avec des exercices complémentaires pour se mettre en condition effectivement.