



SERVICE DES EXAMENS DE LANGUE FRANÇAISE RÉSERVÉS AUX ÉTUDIANTS ÉTRANGERS

CENTRES DE GRÈCE – SESSION DÉCEMBRE 2017

**CERTIFICAT INTERMÉDIAIRE DE LANGUE FRANÇAISE**

**PARIS – SORBONNE B1**

**A. ÉPREUVE DE LANGUE**

**- 25 points -**

**I. Répondez négativement aux questions suivantes avec le contraire des mots soulignés dans les phrases suivantes. Utilisez une négation comme dans l'exemple ci-dessous :** - 3 points -

*Exemple : As-tu vu ses lunettes quelque part ? Non, je n'ai vu ses lunettes **nulle part**.*

- 1. Tu le vois souvent ici ? .....
- 2. Toutes les activités sont-elles faciles ? .....
- 3. Alors, tout le monde a compris ? .....
- 4. Avez-vous trouvé quelque chose d'utile dans cette boutique ?  
.....
- 5. Tu as déjà fini ? .....
- 6. Tu cherches quelqu'un ? .....

**II. Complétez en transformant les adjectifs soulignés en adverbes.** - 4 points -

- 1. Ce garçon est très intelligent. Il a très ..... posé sa question.
- 2. Ces étudiants sont actifs. Ils participent très ..... en classe.
- 3. Le public était très attentif. Il écoutait ..... la conférence.
- 4. Ma mère m'a demandé d'être gentil avec mon petit frère. Je lui ai promis que je me comporterais ..... avec lui.



**III. Complétez le texte suivant avec les verbes à l'imparfait ou au passé composé :**

- 10 points -

Ce jour-là nous **(partir)** ..... tous ensemble à la plage, les deux familles et la chienne Polly. La petite Zoé était couchée dans la brouette que Max **(pousser)** ..... en chantant. Quand on **(arriver)** ..... au bord de l'eau, les gens nous **(regarder)** ..... d'un air bizarre. On **(étaler)** ..... sur dix mètres nos serviettes colorées. Les parents **(installer)** ..... la tente bleue près de la dune. Zoé **(sembler)** ..... ravie. Affolée par les mouettes, Polly a filé dans l'eau à leur poursuite. On **(courir)** ..... derrière elle en criant. Certains enfants qui **(jouer)** ..... au bord de l'eau **(se mettre)** ..... aussi à pousser des cris de joie.

**IV. Complétez par les pronoms personnels suivants : «le», «la», «l'», «les», «leur», «lui».**

- 5 points -

1. L'institutrice surveille ses élèves. L'institutrice ..... surveille.
2. Grand-père lit un conte à ses petits-enfants. Il ..... lit un conte.
3. Le moniteur conseille le skieur. Le moniteur ..... conseille.
4. On a accueilli l'étudiant dans une salle de cours. On ..... a accueilli dans une salle de cours.
5. Le pantalon rouge plaît beaucoup à la jeune fille. Le pantalon rouge ..... plaît beaucoup.

**V. Complétez les phrases suivantes avec « depuis », « pour », « dans », « pendant », « en ».**

- 3 points -

1. Le dimanche ma mère cuisine ..... deux ou trois heures et elle fait à manger ..... trois jours.
2. Il travaille comme professeur .....deux semaines dans une école de langues.
3. J'ai terminé ce travail ..... une heure, finalement ce n'était pas trop difficile.
4. Ils reviendront nous voir ..... quelques semaines.
5. Il va habiter en France ..... six mois.

## Texte de l'épreuve de compréhension écrite

⇒ Lisez attentivement cet extrait et répondez aux questions de l'épreuve de compréhension écrite.

### LE PETIT MAURICE

À l'époque où commence notre récit, Maurice Gauthier a vingt ans. Poussé en plein soleil, dans l'air sain de la campagne, c'est un grand jeune homme bien planté, de carrure solide, et qui n'a pas son pareil comme bon ouvrier dans Coteau-du-Lac.

Coteau-du-Lac est un joli petit village situé à trente et quelques milles de Montréal, sur la ligne du Grand-Tronc, et formé d'une centaine de **modestes habitations** bâties entre le fleuve Saint-Laurent et le canal Soulanges.

Jusqu'à l'âge de dix-huit ans, Maurice avait vécu dans les champs. Son père louait sa terre de maigre revenu, qu'il cultivait dans le rang de Saint-Emmanuel, lorsque commencèrent les travaux de construction du canal Soulanges. On avait lu dans les journaux que le gouvernement dépenserait là une dizaine de millions, dont une bonne partie irait aux cultivateurs.

Grand sujet de conversation pour le père Gauthier et ses voisins. Allait-on en faire de l'argent, enfin ! **La misère allait donc cesser**, pour les pauvres gens du comté ! L'agriculture, par ces temps, tomba en grand mépris chez une certaine partie de la population.

Le père Gauthier, décida d'abandonner sa terre pour s'en aller demeurer au village de Coteau-du-Lac. Ses deux garçons travailleraient à la journée avec lui. De son côté, la femme gagnerait ce qu'elle pourrait en prenant des pensionnaires, car il allait sans doute arriver, des localités plus ou moins éloignées, une foule de journaliers qui ne sauraient trop où se loger. Il considérait cela comme un excellent calcul. La mère, qui ne détestait vraiment pas un changement dans son existence et pour qui du nouveau ne semblait pouvoir être que du beau, approuva fortement le projet. Georges, qui avait toujours été l'enfant gâté de la famille, aux dépens de son jeune frère, acquiesça d'abord **mollement**. Puis, après réflexion, il s'enthousiasma presque. Son rêve avait toujours été de s'en aller à Montréal, « à la ville », comme il disait. Ses parents l'en avaient constamment détourné, au prix des plus **pénibles** efforts. Mais il conservait au fond de son cœur ce désir, bien décidé à le satisfaire dès que la première occasion se présenterait.

Tout jeune, ses parents en avaient fait leur idole. Son jeune frère avait tous les coups ; lui, toutes les caresses. Les parents reconnaissaient à Georges tous les **dons de l'esprit** et toutes les qualités du cœur. Jamais on ne parlait de Maurice, sauf pour lui reprocher brutalement des méfaits imaginaires ou des peccadilles.

On parlait toujours de Georges dans les termes les plus exagérément élogieux. Il n'était pas plus question de Maurice, dans la maison, quand il avait la chance d'échapper aux reproches, que du chien ou du chat.

Maurice n'était pas heureux. Cependant, Georges, **malgré toutes les attentions** dont il était l'objet, l'était moins encore. On n'imagine pas caractère plus aigre, plus ombrageux, moins conciliant. Il avait toujours à se plaindre de quelqu'un ou de quelque chose, et très fréquemment il éclatait en reproches à l'adresse de ses parents. Ceux-ci, après s'être arraché pour lui les yeux de la tête, restaient consternés en présence des scènes qu'il leur faisait, et l'écoutaient en courbant la tête.

D'après le roman de JULES FOURNIER, *Le crime de Lachine*, 2015.

Vous répondrez à ces questions avec vos propres mots et utiliserez les guillemets (« ») si vous citez le texte.

**1. Cochez les bonnes réponses ?**

-1 point -

- À l'époque où commence le récit, Maurice ne vit plus dans les champs.
- À l'époque où commence le récit, Maurice vient de quitter la ville.
- Maurice a grandi dans les champs jusqu'à l'âge de 18 ans.
- Maurice a vécu à la ville jusqu'à l'âge de 18 ans.
- Jusqu'à l'âge de 18 ans Maurice travaillait comme cultivateur dans la ferme de son père.

**2. Décrivez Maurice.**

- 2 points -

.....  
.....

**3. Pourquoi une certaine partie de la population ne s'intéressait-elle plus à l'agriculture ?**

- 2 points -

.....  
.....

**4. Le père Gauthier, décida d'abandonner sa terre pour s'en aller demeurer au village de Coteau-du-Lac car il pense que :**

- 1 point -

- Ses deux garçons pourront faire de meilleures études
- Cela permettra à toute la famille de gagner plus d'argent
- Ils pourront avoir leur propre entreprise
- Sa femme pourra travailler dans un hôtel

**5. La mère était tout à fait d'accord dès le début avec la décision de son mari d'abandonner la terre.**

- 0,50 points -

- Vrai                       Faux                       On ne sait pas

**6. Pourquoi Georges n'avait-il pas réalisé son rêve de s'en aller à Montréal, « à la ville », comme il disait ?**

-0,50 point -

- Parce qu'il était trop gâté par la famille
- Parce que ses parents lui avaient fait changer d'avis
- Parce qu'il pensait réaliser cela vers la fin de sa vie

**7. Qu'est ce qui caractérise le comportement des parents envers Georges et Maurice ? Choisissez les bonnes réponses.** - 2 points -

Georges :

- Ils ne font pas d'efforts pour l'élever.
- Ils ont une vraie adoration pour lui.
- Ils le considèrent comme quelqu'un de paresseux.
- Ils souhaiteraient qu'il fasse carrière en ville.

Maurice :

- Ils s'occupent continuellement de lui.
- Ils admettent que c'est un bon ouvrier et un brave garçon.
- Ils le traitent de façon très injuste.
- Ils souhaiteraient qu'il ressemble à son frère.

**8. Décrivez avec vos propres mots le caractère de Georges.** - 2 points -

.....  
.....

**9. Quelle est la réaction des parents face à ce comportement ? Choisissez la bonne réponse.** - 1 point -

- Ils ne sont pas ravis mais l'acceptent.
- Ils lui demandent de s'excuser.
- Ils le punissent de temps en temps.

**10. Choisissez le synonyme adéquat en contexte.** - 3 points -

**a) Modestes habitations :**

- Moyennes
- Pauvres
- Incomparables

**b) La misère allait donc cesser :**

- Céder
- Laisser
- Finir

**c) Mollement :**

- Vivement
- Brutalement
- Faiblement

**d) Pénibles :**

- Difficiles
- Légers
- Plaisants

**e) Dons de l'esprit :**

- Prix
- Capacités
- Sens de l'humour

**f) Malgré toutes les attentions :**

- Les réflexions
- Les tensions
- Les soins

**Traitez le sujet suivant (150 à 180 mots).**

Imaginez la suite de cet extrait et décrivez-la : quelle sera la vie future de ces deux frères ? Auront-ils le même destin ou un destin différent ? Feront-ils les mêmes choses ou des choses différentes ? Seront-ils riches ou pauvres, heureux ou malheureux ?

01 .....

02 .....

03 .....

04 .....

05 .....

06 .....

07 .....

08 .....

09 .....

10 .....

11 .....

12 .....

13 .....

14 .....

15 .....

16 .....

17 .....

18 .....

19 .....

20 .....

<b>EPREUVE ECRITE / 10 points</b>
-----------------------------------

<b>Compétence pragmatique / 6 points</b>						
--	--	--	--	--	--	--

Adéquation de la production avec le sujet proposé Ton et registre adaptés à la situation Respect de la consigne de longueur <b>minimale</b> indiquée.	0	0,5	1	1,5		
Capacité à raconter et à décrire (à présenter des faits)	0	0,5	1	1,5		
Capacité à présenter ses idées, ses sentiments et ou ses réactions, ses impressions et /ou à donner son opinion	0	0,5	1	1,5		
Logique et cohérence	0	0,5	1	1,5		

<b>Compétence linguistique / 4 points</b>						
---	--	--	--	--	--	--

Compétence morphologique et syntaxique et syntaxe - bon contrôle grammatical (maîtrise de la structure de la phrase simple et les phrases complexes les plus courantes) Orthographe grammaticale	0	0,5	1	1,5	2	
Compétence lexicale (lexique suffisant et adapté à la situation) Orthographe lexicale	0	0,5	1	1,5	2	

Annotations : .....

.....

.....

.....

.....

<b>NOTE GLOBALE : ..... / 10</b>
----------------------------------

.....

.....